

Управление самостоятельной работой студентов в системе непрерывного профессионального образования

В настоящее время одной из основных тенденций, определяющих развитие системы профессионального образования, является непрерывность. В 1999 году на базе Уральской государственной академии ветеринарной медицины началось создание академического комплекса многоуровневой сквозной подготовки кадров для агропромышленного комплекса. В образовательных учреждениях академического комплекса реализуются программы подготовки начального, среднего, высшего и послевузовского профессионального образования. Основными направлениями подготовки в системе непрерывного профессионального образования академического комплекса являются ветеринария, зооинженерия, профессиональное обучение, технология, биоэкология, товароведение и экспертиза товаров. Профессиональное развитие студента неотделимо от личностного: в основе и того, и другого лежит принцип саморазвития, детерминирующий способность личности превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования, приводящий к высшей форме жизнедеятельности – творческой самореализации, которая, в свою очередь требует наличия такой черты личности, как самостоятельность. Ее развитие происходит в процессе выполнения самостоятельной работы. Чтобы самостоятельная работа функционировала на оптимальном уровне, необходимо, чтобы обучающийся по отношению к своей деятельности являлся одновременно и объектом и субъектом управления. Исходя из этого положения, в основу организации самостоятельной работы в академическом комплексе положены семь принципов: профессиональной направленности, системности, преемственности, методического материального обеспечения, поиска, наличия конкретных результатов, обязательного индивидуального контроля. Рассмотрим их реализацию.

Принцип профессиональной направленности обучения является ведущим и имеет особое значение. Его реализация разрешает противоречие между теоретическим характером знаний и умений и конкретно-практическим характером содержания изучаемой профессии. Данный принцип указывает путь установления связи обучения с практикой, с профессиональной деятельностью человека; нацеливает на формирование профессиональной направленности личности как её важнейшего свойства. Исходя из этого, приступать к обучению студентов, к подготовке их как будущих специалистов можно только после того, когда им четко будет дан ответ на вопрос: «А где нам это пригодится?». Реализация этого положения осуществляется в заданиях для самостоятельной работы, ориентированных на будущую профессию обучающегося. Преподаватель каждой дисциплины разрабатывает методические материалы на основе квалификационной характеристики специалиста: что должен знать и что должен уметь студент после изучения каждого раздела и всего курса. Такие материалы обеспечивают программно-целевую установку не только для студентов, но и для преподавателя.

Принцип системности реализуется на базе комплексного плана самостоятельной работы студентов с указанием характера, затрат времени на исполнение, материального и методического обеспечения и формы контроля. В комплексном плане предусмотрены различные формы организации самостоятельной работы: подготовка к лабораторно-практическим и контрольным занятиям, учебно-исследовательская работа, выполнение индивидуальных заданий, курсовое и дипломное проектирование, работа над материалом учебника и т.д.

Установление преемственности в самостоятельной работе требует прежде всего оптимального планирования ее на всех этапах обучения в разрезе: учета опыта самостоятельной учебно-познавательной деятельности обучающихся и определение дальнейших путей ее совершенствования; четкого составления тематического плана (по всем учебным дисципли-

нам), в котором были бы указаны темы и соответствующие виды самостоятельных работ, а также формы учета, списки основной и дополнительной литературы; выделение тем и вопросов, которые студенты должны прорабатывать самостоятельно с последующим обсуждением и проверкой их выполнения; выяснения пробелов в знаниях, выдача индивидуальных заданий и проведения анализа ошибок, допущенных студентами в выполнении заданий.

Принцип методического материального обеспечения реализуется следующим образом: для всех видов самостоятельной работы разрабатываются задания и методические рекомендации, которые четко определяют что студенту предстоит сделать и как добиться наибольшей эффективности. Методические рекомендации обеспечивают ориентацию на творческий процесс познания: на изучение вопроса, проведение анализа, обобщений, выводов; содержат контрольные вопросы, разделенные на две группы по принципу «знать-уметь» в соответствии с квалификационной характеристикой. Структура методической инструкции выглядит примерно так: введение (значение темы учебной единицы, мотивировка изучения материала); определение дидактической цели учебной дисциплины; предполагаемые задания, необходимые для работы над учебной единицей (а именно, знания по другим предметам); программа учебных деятельности студента, рекомендуемых для достижения дидактических целей; текст или же вопросы и задачи для проведения студентом самоконтроля, самооценки и оценки образовательных результатов самостоятельной работы; инструкция о способе и проведении преподавателем контроля и оценки достижения цели учебной единицы. Перечень методических материалов для организации самостоятельной работы студентов весьма разнообразен: это и конспекты лекций, раздаточный материал, всевозможные памятки-предписания, сборники заданий-задач, методические указания и рекомендации, планы семинаров, коллоквиумов, разнообразная учебная документация (рабочая тетрадь или журнал для лабораторных работ) и др.

Принцип поиска реализуется путем приближения условий самостоятельной работы студента к условиям производства, когда у специалиста не всегда достаточно необходимых материалов для принятия и обоснования решения, и он должен их искать. Методическая разработка по организации самостоятельной работы студента должна побуждать его к поиску информации при чтении учебника, дополнительной литературы, поиску данных в справочниках, ГОСТах, типовых проектах и т.д. В каждом виде самостоятельной работы должно быть наличие поискового задания, стимулирующего эвристические поисковые действия студента в ходе его выполнения. Только в этом случае студент проявляет интерес к самостоятельной работе.

Принцип наличия конкретных результатов самостоятельной работы предполагает ориентацию студента на представление конкретного отчетного материала в форме акта, реферата, пояснительной записки, чертежей, отчета, курсового проекта и т.д. Применение этого принципа повышает ответственность студента за качество выполнения полученного задания, а также учит будущего специалиста правильно оформлять результаты своей работы. Реализация данного принципа предполагает также составление плана самостоятельных работ обучающегося, который должен ориентировать его на получение конечного продукта своей деятельности. В плане предусматриваются указания и рекомендации, которые снижают непроизводительные затраты времени студента. В таких планах даются ссылки на методические разработки кафедры, на задачки и др.

Принцип обязательного индивидуального контроля предполагает: переход к изучению следующей порции материала только после высокого качества усвоения предыдущей; индивидуальный темп прохождения материала; преимущественное использование электронных источников получения знаний; использование лекций больше в целях мотивации учебного процесса, нежели сообщение новых знаний. Оценка результатов самостоятельной работы проводится на основе текущего, периодического, итогового

го и заключительного контроля. Текущий опрос включает устный опрос в начале и в конце занятий, просмотр тетрадей, беседы, групповые и индивидуальные консультации. Периодический контроль включает периодическую проверку письменных отчетов, схем, комбинированные опросы (программированный и устный), коллоквиумы, контрольные работы, проверку хода выполнения курсовых и дипломных работ. Итоговый контроль включает проверку, рецензирование и защиту курсовых проектов, отчетов по производственным практикам. Заключительный контроль осуществляется через систему зачетов и экзаменов, предусмотренных учебным планом.

Реализация перечисленных принципов позволяет значительно повысить уровень умений и навыков самостоятельной работы студентов. Если на начальном этапе обучения только 43% студентов обладают средним и высоким уровнем их развития, то на старших курсах количество студентов, обладающих средним и высоким уровнем развития умений и навыков самостоятельной работы повышается на 34% и в общем составляет – 77%.

Таким образом, объектом управления самостоятельной работой в системе непрерывного профессионального образования является деятельность обучаемых.

Клепцова Е. Ю.

**Толерантность и терпимое отношение педагогов
и менеджеров образования при высшей форме
саморазвития**

Современная образовательная система в настоящий момент находится в переходном этапе, поскольку намечаются объективные тенденции перестройки ее из режима функционирования в режим развития, а это предполагает, прежде всего, значительную качественную работу по профессиональному развитию и саморазвитию всего педагогического коллектива, каждого управленца, конкретного педагога. Крайне важно в условиях все